



SPORTSPLAN

EGGE IL FOTBALL



Innhold

1. INNLEDNING	3
2. VISJONER OG VERDIER I EGGE FOTBALL	3
3. OVERORDNEDE MÅL	3
3.1. Barnefotballen	3
3.2. Ungdomsfotballen	3
3.3. Herrer junior og senior	4
3.4. Damer junior og senior	4
4. FORVENTNINGER OG KRAV	4
5. SPORTSLIGE BEGREPER OG AVKLARINGER	4
5.1 Klubben er sjef – sportslige føringer	5
5.2 Differensiering	6
5.3 Jevnbyrdighet	7
5.4 Topping	7
5.5 Trenings samarbeid	8
5.6 Holdninger	8
5.7 NFF Grasrottrener	8
5.8 Overårig	9
5.9 Spilletid	9
5.10 Spillerutvikling	9
5.11 Læringsteoretisk utgangspunkt / trenerens tilnærming til spiller og lag	9
5.12 Aktivitetsprinsippet	11
5.13 Spesifisitetsprinsippet	11
6. SPORTSLIG AKTIVITET	12
6.1 TRENINGSPRINSIPPER FORDELT ETTER ALDERSGRUPPE:	12
7. UTVIKLINGSPLANER OG ØKTPLANER	17
7.1 Skoleringsplan 6 – 12 år	17
7.2 Skoleringsplan 13 – 19 år	18
8. IMPLEMENTERING AV SPORTSPLAN	18
8.1 Ansvarlig for informasjon til klubbens trenere, spillere og foresatte	18
8.2 Trenerforum og møter støtteapparat	19
8.3 Oppfølging på feltet	19
8.4 Foreldremøter	19
8.5 Klubbens hjemmeside	20
9. Dommerutvikling	
10: Storsjøcup	24

1. INNLEDNING

Sportsplanen er et overordnet arbeidsverktøy for den sportslige virksomheten i klubben. Den inneholder mål, retningslinjer og føringer for fotballvirksomheten i Egge IL Fotball. Den skal være et styringsverktøy for ledere, trenere, spillere og supportere i klubben. Sportsplanen er utarbeidet som et resultat av en bred prosess i klubben. Høsten 2013 har det blitt holdt allmøter i klubben og det er kjørt spørreundersøkelser mot lag. Sportslig utvalg har vært ansvarlig for gjennomføringen. Sportsplanen ble godkjent i styret i Egge IL Fotball 10. desember 2013.

Sportsplanen skal revideres årlig av sportslig utvalg, og legges fram for fotballstyret før ny sesong.

Siste revisjon: Våren 2023

2. VISJONER OG VERDIER I EGGE FOTBALL

Egge IL Fotball ønsker innledningsvis å si noe om hvem er vi, hvordan skal vi fremstå og hvorfor er vi til.

Klubben gir her noen overordnede føringer for aktiviteten, som igjen skal gjenspeiles i det daglige. Dette formulerer vi gjennom den visjon og de verdier fotballgruppa skal drives etter.

Klubbens visjon og verdier finner du utfyllende i klubbhåndboka.

3. OVERORDNEDE MÅL

3.1 Barnefotballen

Egge skal ha lag for alle trinn/årskull.

3.2 Ungdomsfotballen

Egge skal være en attraktiv ungdomsklubb, først og fremst for ungdommer som sokner til Egge Ungdomsskole.

Dette skal gjenspeiles gjennom å:

- Drive all aktivitet i tråd med våre verdier.
- Ha kvalitet i all vår aktivitet.

- Være en pådriver for tiltak mellom klubbene.
- Tilby fotballskole til egne og naboklubbens spillere.
- Invitere trenere fra naboklubber til våre trenerforumer.

3.3 Herrer junior og senior

- Ha kvalitet i all vår aktivitet.
- Drive all aktivitet i tråd med våre verdier.
- Være et naturlig førstevalg for spillere rett under nivået til Steinkjer A-lag.
- Oppfordre spillere med ferdigheter og holdninger til å delta på A-lagstreninger til Steinkjer FK.

3.4 Damer junior og senior

- Ha kvalitet i all vår aktivitet.
- Drive all aktivitet i tråd med våre verdier.
- Være en attraktiv klubb med godt og bredt tilbud og dermed være et naturlig førstevalg for spillere rett under nivået til Steinkjers A-lag.
- Oppfordre spillere med ferdigheter og holdninger til å delta på A-lagstreninger til Steinkjer FK.

4. FORVENTNINGER OG KRAV

Det er ulike forventninger til de ulike rollene i klubben.

Styret/sportslig utvalg

Trenere

Lagledere

Spillere

Dommere

Foreldre.

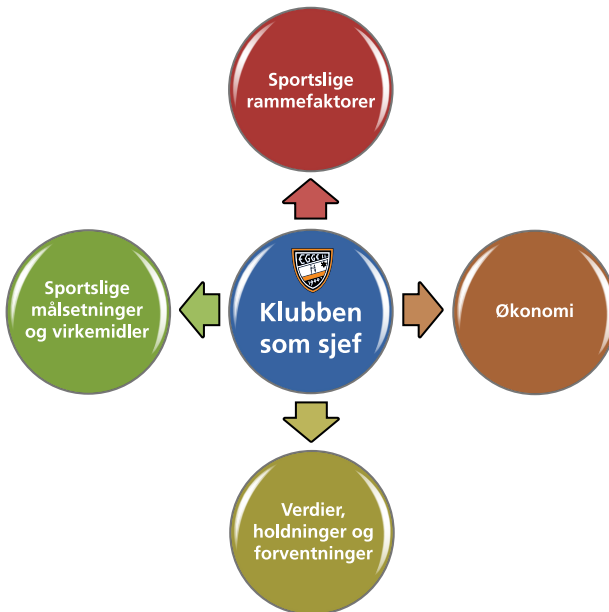
Klubben ønsker at forventninger går gjennom på trener- og spillermøte.

5. SPORTSLIGE BEGREPER OG AVKLARINGER

Det vil under planer for ulike aldergrupper refereres til ulike begreper, og hvordan det skal praktiseres for aldersgruppen. Vi vil her definere hva som ligger i begrepene og hvordan de skal forstås.

5.1 Klubben er sjef – sportslige føringer

Egge skal være en klubb som er klubb- og ikke lagsstyrt. Hvis trener, støtteapparat, spillere eller foresatte bare ser "sitt eget lag", blir man ingen lagspiller for klubben. Evner vi alle å ha et klubbperspektiv, bidrar vi aktivt slik at klubben gjennom fotballen blir en viktig og positiv premisseleverandør for et godt oppvekstmiljø i nærområdet.



Egge skal alle ha et felles, forutsigbart og tilpasset tilbud til alle spillere. "Klubben som sjef" betyr at vi skal tilrettelegge slik at alle involverte i og rundt laget følger våre retningslinjer og kan gjøre en god jobb for våre utøvere.

I Egge står klubben foran spilleren, og spilleren foran laget.

5.2 Differensiering

Differensiering handler ikke først og fremst om å dele gruppa inn i «de gode» og «de som ikke har kommet like langt». Differensiering er å finne ulike løsninger til beste for laget og enkelt spillere, både på trening og i kamp, slik at det skapes jevnbyrdighet, tilpasset treningstilbud, utfordringer og utvikling.

Differensiering i Egge betyr at utøvere får tilbud om tilpasset aktivitet ut fra ferdigheter, interesse, modning og innsats. Det betyr at vi skal tilrettelegge aktivitetstilbudet **både** for de som har et høyt ferdighetsnivå, **og** de som ikke har det.

Differensiering vil si å ta utgangspunkt i den enkeltes styrker og/ eller svakheter og å lete etter måter å organisere treningen på som er gunstig både for den enkelte og for laget. Differensiering er å individualisere treningen innenfor rammen av laget.

Treneren bør tenke differensiering både når det gjelder

- Organisering
- Øvelsesutvalg
- Læringsmomenter.

Dette innebærer at ikke alle trenger ikke å gjøre det samme på trening.

- Når vi driver pasningstrening, kan vi variere avstand og pasningstype etter de ulike spillernes erfaring og nivå.
- Vi kan organisere tre øvelser med ulik vanskelighetsgrad og fordele spillerne ut fra hva de har mest behov for.
- Vi kan la noen drive skuddtrening mens andre arbeider med pasninger.
- Vi kan ved smålagsspill la de på samme ferdighetsnivå spille mot hverandre
- Vi kan la de som har kommet lengst få bli med lag eldre årsklasse om de trenger flere spillere på enkeltkamper.

5.3 Jevnbyrdighet

I fotball vil jevnbyrdig motstand fremme både mestring og ferdighetsutvikling. Når vi spiller mot noen som er langt bedre enn oss, opplever vi lite mestring siden vi sjelden får til det vi prøver på. Er vi på den andre siden totalt overlegne motstanderen, er det altfor lett å få til det vi prøver på. Det kan gi mestringsfølelse, men fører i liten grad til læring og utvikling. Jevnbyrdighet mellom lagene gir begge parter en bedre tilpasset utfordring. Spillerne må gjøre sitt beste for å få det til, men det er ikke gitt at de lykkes. Betydningen av jevnbyrdighet gjelder både på lags- og individnivå: Det at motstanden er hensiktsmessig tilpasset, gir de beste betingelsene for individuell utvikling. Trenerne kan overføre dette til treningsfeltet:

- Hvordan skape jevnbyrdig motstand i spill øvelser?
- Hvordan balansere forutsetninger og utfordringer når vi trener på delferdigheter?
- Hvordan differensiere på ulike måter slik at den enkelte og gruppa møter omgivelser som er godt tilpasset spillernes ferdigheter?

Husk at fotballspill dreier seg om å mestre motstand. En av trenerens utfordringer er derfor å skape jevnbyrdige spill - motspill- situasjoner på treningsfeltet.

5.4 Topping

Topping er når man:

- Setter opp de antatt beste i førsteoppstillingen på kamper og turneringer.
- Bruker de beste så mye at ikke alle får spille eller noen av den grunn spiller vesentlig mindre.

Topping er ikke:

- At en bruker enkeltpillere noe mer i kamper, fordi de har godt treningsoppmøte, eller har gode holdninger.
- Når spillere gis mulighet til å velge mellom lag som legger opp til ulik treningsmengde.

5.5 Treningssamarbeid

Treningssamarbeid er å la spillere som holder et høyt nivå på eget årstrinn delta på eldre lags treninger. Ved å tilpasse et opplegg mellom ferdighet og utfordring (jfr. flytsonemodellen), oppnår vi best mulig utvikling for den enkelte. Enkeltspillere kan delta på enkelt kamper for f.eks. årsklassen over ved behov og etter avtale mellom trenere. Alle lag skal være positive til treningssamarbeid.

For hvilke spillere:

- Sportslige ferdigheter, gode holdninger og modenhet må være til stede.
- Må minimum holde nivået som man trener med.

Hvordan:

Etter avtale mellom trenerne.

Konflikthåndtering:

Ved eventuell konflikt kobles SU inn. SU har avgjørende myndighet.

Interne retningslinjer for permanent oppflytting

- Spesielt gode spillere kan flyttes opp etter sportslig anbefaling fra kretsen.
- SU tar beslutningen om oppflytting.

5.6 Holdninger

Med holdninger vises det til de forventninger og krav til spillere listet opp under sportsplanens pkt. 3.

5.7 NFF Grasrottrener

Trenerutdannelsen til fotballforbundet følger en kompetansesstige, hvor NFF C-lisenskurs er inngangskurset. Det består av 4 moduler, hvor modulene er tilpasset det å trene barn i aldersgruppen 6-8, 9-10, 11-12 og 13 år og eldre. Modulene kan tas frittstående, slik at treneren kan heve sin kompetanse i takt med at lagets spillere blir eldre.

5.8 Overårig

En spiller er overårig om vedkommende deltar på ett lag som er ETT år yngre enn seg selv. Bruken av overårige er beskrevet i fotballforbundets regler, samt Trøndelag Fotballklubbs årlige styringsdokument benevnt som «breddereglement»

5.9 Spilletid

Spilletid er et begrep knyttet til en spillers tid **utpå** banen i forbindelse med kamp. Spilletid kan beregnes for hver kamp, for en avtalt/definert periode eller for f.eks. en cup.

5.10 Spillerutvikling

Med spillerutvikling mener vi aktiviteter og tiltak til gutter og jenter som har spesiell interesse for å utvikle seg som fotballspillere. I ungdomsfotballen vil også spillernes forutsetninger være en del av vurderingsbildet med tanke på hvem som får tilbud om ulike aktiviteter. Vi vil her nevne de viktigste tiltakene vi har i lags- og klubbregi

Spilleren i sentrum:

Kanskje det viktigste punktet for spillerutvikling er at spilleren alltid må være i sentrum. Spillerens behov, belastning og utviklingsmuligheter er langt viktigere enn å vinne en enkelt fotballkamp.

Gode trenere:

Dyktige trenere, som ser enkeltspilleren og evner å påvirke dennes fotballferdigheter, vil være sentralt i å skape det gode utviklingsmiljøet Egge ønsker. Viktigste tiltak her vil være å få klubbens trenere skolert, samt tilby oppfølging på treningsfeltet.

5.11 Læringsteoretisk utgangspunkt /trenerens tilnærming til spiller og lag

Vi legger til rette for opplevelse og læring gjennom god fotballaktivitet i forenklede spill situasjoner. Hos Egge skal aktiviteten i seg selv gi

muligheter til å prøve og feile, observere med- og motspillere og prøve på nytt i nye situasjoner. Spillerne erfarer og mestrer gradvis spillsituasjonene. Dette skjer uten trenerens detaljerte instruksjoner. Visst er trenerne der, dels for å legge opp aktiviteter og dels for å justere aktivitetene, dersom de ikke fungerer optimalt. Men først og fremst er de der for å forsterke og skryte når spillerne lykkes. Det viser seg at denne læringsformen gir best resultater.

Den motsatte innfallsvinkelen er å lære gjennom øvelser fjernt fra spillet, med valg og utførelse nærmest styrt fra treneren. Denne type tilnærming har i mange idretter vært dominerende.

I fotball skjer læring i selve spillsituasjonen. Treneren introduserer og forsterker læringsmomenter på forhånd og underveis. I aktivitetene som er anbefalt i de nasjonale rammeplanene, er det lagt vekt på mye læring gjennom spillet:

- Vi forenkler spillsituasjonen gjennom å bruke færre spillere.
- Vi forsterker gjennom å legge inn betingelser i spillet, for eksempel touchbegrensninger, sonespill og ved kast; igangsetting bakfra.
- Vi tilpasser spillsituasjonen slik at vanskelighetsgraden for spillerne er ulik. Spillere med liten erfaringsbakgrunn må få mye tid og rom for å se alternativene. Spillere med større erfaringsbakgrunn må få mindre tid og rom for at de skal utvikle seg.

Forenkling, forsterkning og tilpasning kan kombineres med en problembasert tilnærming fra trenerne, det vil si at spillerne gjennom spørsmål og «veiledning» fra trenerne utfordres til å finne egne og gode løsninger i ulike spillsituasjoner.

Spillets egenart tilsier at en spill sentrert tilnærming er den beste ferdighetsutviklingen både for enkeltspilleren og laget i forsvar og angrep. Vi sitter i førersetet internasjonalt med en slik læringstilnærming.

5.12 Aktivitetsprinsippet

Fotballferdighet er en praktisk ferdighet. Det vil si at bevegelser, ferdighetsrepertoar og samspill må praktiseres og øves dersom spillerne skal utvikle seg. La derfor spillerne være i aktivitet så mye som mulig i ei økt! Jo mindre treningstid laget har, jo større del av tiden bør brukes til praksis. Høy aktivitet gjør at spillerne er aktive både kroppslig, mentalt og sosialt. De er «til stede» i økta med hele seg. Da er potensialet for læring i fotball størst.

Av aktivitetsprinsippet følger noen organisatoriske utfordringer for treneren:

- Kom raskt i gang med treningen.
- Organiser treningen slik at det blir flyt i aktivitetene og få unødvendige pauser.
- Unngå stillestående «køer».
- Pass på at ingen «melder seg ut» og passiviseres.
- Hvilke gruppestørrelser og -inndelinger er hensiktsmessige?
- Bruk ballen i så mye av aktivitetene som mulig

5.13 Spesifisitetsprinsippet

Spesifisitetsprinsippet er grunnleggende for all læring. Spesifisitet i læring er ikke det samme som «spesialisering», men handler om det faktum at du blir bedre til det du øver på. Kort sagt, øvelse gjør mester.

Skal du bli bedre til å spille fotball, må du først og fremst øve på å mestre den typen situasjoner som er særpreget for fotballspillet.

Det er dette vi kaller spesifisitetsprinsippet, og det vil si at vi legger vekt på funksjonelle treningsøvelser, altså at det er godt samsvar mellom det som skjer i kampen, og innholdet i treningene.

6. SPORTSLIG AKTIVITET

6.1 TRENINGSPRINSIPPER FORDELT ETTER ALDERSGRUPPE:

JENTER/GUTTER 6 — 8 ÅR

Vi tar utgangspunkt i NFF's nasjonale retningslinjer for ferdighetsutvikling, ref. <https://tiim.no/> inklusive landslagsskolen. Det er viktig at foreldre involveres i treningssammenheng slik at disse blir deltagende i gruppa. Det prioriteres at spillere og foreldre lærer gode holdninger og forståelse og aksept av regelverk.

I denne aldersklassen bør følgende vektlegges:

- Lystbetont lek
- Oppfordre til allsidighet
- Lære å ta mot instruksjon
- Korte intervaller på øvelsene
- Mange ballberøringer
- Enkle øvelser som ivaretar tekniske detaljer
- Rotasjon på laget - alle må stå i mål

Trenere og lagledere:

- Oppmuntre spillerne til ball-lek hjemme
- Gi spillerne mye og bare ros
- Oppfordre foreldre til å være med på kamper og treninger som tilskuere
- Skape gode holdninger

Lagene oppfordres til å leie tid i gymsalene på Egge barne- og ungdomsskole for treninger om vinteren. Antall treninger pr. uke bør være minimum to både sommer og vinter. Lag i ulike årsklasser bør samarbeide om treningstid på vinteren da flere barn er med på andre aktiviteter.

GUTTER OG JENTER 9-10 ÅR

Vi tar utgangspunkt i NFF's nasjonale retningslinjer for ferdighetsutvikling, ref. <https://tiim.no/>

Det anbefales å utøve differensiering i treningsammenheng. Differensiering på dette nivået utøves best ved at det til enkelte treninger innkalles til større treningsgrupper, opptil 20-30 spillere. Det må i slikt tilfelle være minimum 1 trener pr 10 spillere.

GUTTER OG JENTER 11-12 ÅR

Vi tar utgangspunkt i NFF's nasjonale retningslinjer for ferdighetsutvikling, ref. <https://tiim.no/>

Det anbefales å utøve differensiering i treningsammenheng. Differensiering på dette nivået utøves best ved at det til enkelte treninger innkalles til større treningsgrupper, opptil 20-30 spillere. Det må i slikt tilfelle være minimum 1 trener pr 10 spillere.

Dersom spillere viser ferdigheter som innebærer at spilleren vil ha nytte av trening med eldre utøvere, kan trenings samarbeid være aktuelt. Prioritering:

I denne aldersgruppa må aktivitetene prioriteres:

- • Fotballferdighet, teknikk
- • Førings, pasning, skudd, heading
- • Bevegelsestrening, løpsteknikk
- • Rotasjon, alle spiller på mange plasser / unngå topping av lag
- • Dybde og bredde i pasningsspillet
- • Bruk av støtte
- • Pressteknikk og litt om sikring i forsvar

GUTTER OG JENTER 13 - 14 ÅR

Vi tar utgangspunkt i NFF's nasjonale retningslinjer for ferdighetsutvikling, ref. <https://tiim.no/>

Retningslinjer:

For denne aldersgruppa skal det fortsatt arbeides i breddeperspektiv, og følgende prioriteres:

- Spillerutvikling
- 13 og 14-årsklassen kan lagsammensettingen være første, andre og tredjelag
- I disse aldersgruppene kan lagene settes sammen etter ferdighetsnivå, men lagene kan også settes sammen i h.t. et breddeperspektiv
- Kvalitet i trening
- Videreutvikle tekniske læremoment
- Taktikk, angrepsoppbygging og avslutning
- Defensive taktiske moment
- Bevegelighet og løpsteknikk
- Differensiering i treningssammenheng
- Forutsetninger for godt pasningsspill
- To-mot-en situasjoner
- Veggspill
- Overlapping
- Ballovertakelse
- Angrepsavslutning
- Innlegg / bevegelse foran mål / avslutning
- Alene med målmann / avslutning
- Forsvarsspill
- Sentrale retningslinjer
- Press / sikring / markering
- Takling

De holdninger en ønsker å prioritere i denne aldersgruppen går i store trekk ut på å få spillerne til å føle et ansvar for at en gruppe skal fungere sosialt. Nå vil det i takt med spillernes mentale utvikling være naturlig å dreie det holdningsskapende arbeid noe mer over mot det å prestere. Derfor vil holdninger i forbindelse med innholdet i trening og kamp være sentrale.

GUTTER OG JENTER 15 —19 ÅR

Vi tar utgangspunkt i NFF's nasjonale retningslinjer for ferdighetsutvikling, ref. www.treningsokta.no

Retningslinjer:

- De 16 beste på et 1. lag dersom det er spillere nok til å ha to selvstendige lag • De beste på 2. laget må ha muligheten til å nå 1. laget
- På dette nivået skal lagene normalt deles inn etter ferdighetsnivå
- Det er viktig at klubben også har breddeholdninger i denne årsklassen, alle må få muligheten til å være med
- For denne årsklassen må følgende prioriteres:
- Utvikle helheten i spillernes teknisk-taktiske skolering
- Mer kamp lik trening
- Spillerne må etablere forståelse av sammenhengen mellom trening og ambisjonsnivå. Har man ambisjoner tilsier dette også store mengder trening

KEEPERTRENINGER

Alle lags trenere bør ha gjennomført intern keeperopplæring av keeperkoordinator. I tillegg finnes det læremateriell i klubbhuset til låns for alle i klubben.

Det tilbys også keepertreninger gjennom klubb.

Teknikk:

- Lek & lær
- Utgangsstilling
- Mottak
- Distribusjon
- Enkel fallteknikk
- Plassering
- Ballbehandling
- Bytte på å være keepere og utespillere

9-10 ÅR:

Teknikk

- Utgangsstilling
- Grep, lavt og høyt
- Mottak
- Distribusjon
- Fallteknikk
- Taktikk og andre momenter
- Plassering, fotarbeid
- Enkel dirigering
- Enkle regler
- Bytte på å være keepere og utespillere

11 - 12 ÅR:

Teknikk:

- Utgangsstilling
- Grep
- Mottak
- Distribusjon
- Sprang- og fallteknikk
- Enkelt feltarbeid (+bokse og fiste)
- Gjennomspill, en mot en
- Tilbakespill

Taktikk og andre momenter:

- Plassering, bevegelse
- Dirigering (samhandling og kommunikasjon)
- Roller, ansvar (keeper m/ball, medspiller m/ball, motspiller m/ball)
- Ytre og indre feedback.

13 - 16 ÅR:

Teknikk:

- Utvikling av grunnteknikker
- Feltarbeid (innenfor og utenfor 16 m)

- Gjennomspill, en mot en
- Tilbakespill
- Dødballer, straffespark

Taktikk og andre momenter:

- Plassering, bevegelse
- Distribusjon, 1. angriper
- Dirigering, samhandling
- Roller, ansvar
- Kommunikasjon, feedback
- Konsentrasjon, mental trening

7 UTVIKLINGSPLANER OG ØKTPLANER

Klubben følger skolerings- og utviklingsplaner med økter for alderstrinnene iht Nasjonale Rammepåner for alderstrinnene 6-12 år og 13-19 år.

Denne planen er en del av NFF's helhetlige skoleringsplan for 6 til 19 år med en rød tråd gjennom temaer og læringsmomenter.

Skoleringsplanen kan sees som en læreplan, et pensum våre spillere i skal igjennom. Det kan kalles en utviklingsplan, eller en utviklingstrapp. NFFs skoleringsplan 6 – 19 år «beskriver» økter både med idealbilder, øvelser i tekst og bilder, organiseringsforslag, samt med fornuftige læringsmomenter. Dette til sammen gjør at NFFs skoleringsplan er langt nærmere feltet enn noe annet.

7.1 Skoleringsplan 6 – 12 år

Skoleringsplan 6 – 12 år – uavhengig av tema – er bygger opp etter malen: - Sjef over ballen

- Spille med og mot
- Smålagsspill

- Scoringstrening

Ut ifra alder og modning gjør vi både øktene og øvelsene mer komplekse – fra «sjef over ballen-øvelser» til mer spillsentrerte økter.

Under følger skoleringsplanenes temainnhold og omfang

Alder	Tema	Nivå	Økter
6 år	Lek med ball		6 økter
7 år	Sjef over ballen		6 økter
8 år	Ballkontroll – pasningsspill	Nybegynner – øvet	6 økter
9-10 år	1A og vi andre + 1F	Lett – middels - vanskelig	12 økter
11-12 år	1A/1F og vi andre	Lett – middels - vanskelig	12 økter

7.2 Skoleringsplan 13 – 19 år

Under følger skoleringsplanenes temainnhold og omfang

Tema 1	Kan og vil jeg bli ballfører?	3 økter
Tema 2	Bevegelse bak, foran og forbi	3 økter
Tema 3	Fra trangt til ledig	3 økter
Tema 4	Hvordan skape overtall	3 økter
Tema 5	Hvor er de viktige romma mot lag i balanse	3 økter
Tema 6	Hvor er de viktige romma mot lag i ubalanse	3 økter
Tema 7	Spilletts faser i angrep – bearbeiding	1 økt
Tema 8	Spilletts faser i angrep – inn i siste 1/3	1 økt
Tema 9	Spilletts faser i angrep – skåre mål	1 økt

Detaljene i klubbens utviklingsplaner er aktivt knyttet til www.treningsokta.no

8 IMPLEMENTERING AV SPORTSPLAN

Klubbens verdier og virkemidler blir implementert i den daglige aktiviteten gjennom:

8.1 Ansvarlig for informasjon til klubbens trenere, spillere og foresatte

TRENERVEILEDER:

En sportslig administrativ rolle som innebærer å følge opp klubbens sportslige plan. Har ansvar for trenerforum og sikrer at det er god aktivitet og at god differensiering blir ivaretatt på alle års trinn. Har ansvar for oppfølging og veiledning på feltet gjennom lagsbesøk og veiledning i praksis.

8.2 Trenerforum og møter støtteapparat

Klubbens viktigste møteplass for trenere er trenerforum. Her kan en sette i verk viktige tiltak som går på tvers av både års trinn, kjønn og funksjoner. En slik møteplass kan være jevnlig trenerforum, der de ansvarlige og trenerkollegene kan dele erfaringer og lære av hverandre. Slike møteplasser gir også klubben mulighet til å forankre sportsplanen hos dem som legger til rette for aktiviteten – trenerne. Gjennom et trenerforum kan klubben få forankret og skapt en felles forståelse for de verdier, mål og virkemidler klubben arbeider etter. Tilsvarende for øvrig støtteapparat på klubbens lagledermøter for hhv barne- og ungdomsfotballen

8.3 Oppfølging på feltet

I tillegg kan implementering av verdier og virkemidler skje gjennom at Klubben sørger for at trenerne får oppfølging på «feltet». Dette bør inneholde:

- Organisering av økta
- Veiledning av spillerne
- Kampløp
- Verdisett i praksis

8.4 Foreldremøter

Klubben via laget gjennomfører foreldremøte før hver sesong hvor følgende tema bør være med:

- Klubbens verdisett
- Lagets kjøreregler på og utenfor banen
- Årsplan
- Kommunikasjon foreldre <-> klubb

Klubbens verdier og virkemidler ligger lett tilgjengelig på klubbens hjemmeside.

Klubben skal legge til rette for at informasjon til spillere, foresatte og andre lett kan formidles via klubbens hjemmeside. Denne skal brukes av ledere og trenere på hvert nivå.

I Egge il er vi opptatt av å utdanne og ivareta dommerne våre.

Hvert år får 13-åringene tilbud om å ta trenerkurs som klubbens dommeransvarlig holder. Etterpå får de praksis på barnefotballkveldene, der de får veiledning av erfarne dommere. De blir deretter satt opp på en liste i appen spond, der lagledere i barnefotballen avtaler dommere når de får tildelt kamper. Dommere til barnefotballkveldene er det dommeransvarlig som setter opp.

Egge il ha egne rekrutt- og kretsdommere. De får utstyr for inntil 3000,- hvert år som klubben betaler, og får tilbud om oppfølging ved behov.

Vi benytter kretsens forslag for dommersatser.

9 Dommerutvikling

I Egge il er vi opptatt av å utdanne og ivareta dommerne våre.

Hvert år får 13-åringene tilbud om å ta dommerkurs som klubbens dommeransvarlig holder. Etterpå får de praksis på barnefotballkveldene, der de får veiledning av erfarne dommere. De blir deretter satt opp på en liste i appen spond, der lagledere i barnefotballen avtaler dommere når de får tildelt kamper. Dommere til barnefotballkveldene er det dommeransvarlig som setter opp.

Egge il ha egne rekrutt- og kretsdommere. De får utstyr for inntil 3000,- hvert år som klubben betaler, og får tilbud om oppfølging ved behov.

Vi benytter kretsens forslag for dommersatser.

Dommeransvarlig

- Dommeransvarlig tar ansvar for Egge IL sine dommere
- Sørge for riktig og god oppfølging, samt oppfordre til kursing
- Følge opp antall dømte kamper på rekrutt/kretsdommere ift. dommerktrakten - Passe på at lagene rullerer på klubbdommere som dømmer
- Ha eget kurs for klubbdommere hver høst.

Rekruttering av dommere

Dommeransvarlig er ansvarlig for rekrutteringen av dommere.

KLUBBDOMMERE

Dommeransvarlig holder i september hvert år klubbdommerkurs for årsklassen tolv år og eldre. Kurset annonseres via Egge IL fotball sin hjemmeside og til de aktuelle lagene. Teoridelen holdes på klubbhuset og praksis blir fulgt opp gjennom klubb.

KRETSDOMMERKURS

Alle klubbdommere tilbys kretsdommerkurs fra det året de blir 14 år. Spillere som slutter tilbys dommerkurs i hht kretsens anbefalinger.

Oppfølging av dommere

Dommeransvarlig fordeler og følger opp de nye klubbdommerne slik at de får praksis etter kurset.

De har prioritet for å dømme barnefotballkvaldene.

Dommeransvarlig skal stille som fadder for rekruttdommerne når de skal starte som rekruttdommere.

Dommeransvarlig har kontakt med kretsdommerne når de melder behov for det.

Klubben bør arrangere et møte med alle kretsdommeren før sesongen starter.

Klubben signerer foran hver sesong kontrakt med rekruttdommerne og kretsdommerne som er medlem av klubben. Klubben dekker for disse, nødvendig dommerutstyr for inntil kr 3000 for hver sesong.

Med nødvendig dommerutstyr menes dommertrøye, dommerbukse, strømper, overtrekksdrakt, treningsklær, sko, fløyte og flagg. Utstyret tas ut i forkant av sesongen. Dersom ikke dommeren utfører minst 20 dommeroppdrag etter oppnevning fra Trøndelag fotballkrets i løpet av sesongen, må beløpet betales tilbake etter endt sesong.

10. STORSJØCUP

Egge IL er stolte av å sende mange barne- og ungdomslag til Storsjøcupen. Dette er en flott mulighet for våre spillere til å oppleve gleden ved å delta i en stor, inkluderende turnering sammen med lag fra hele regionen – og enda litt til.

Storsjøcupen er en breddecup, og det er viktig at dette også gjenspeiles i vår deltakelse. Målet med cupen er først og fremst fellesskap, mestring og fotballglede – ikke resultater.

SPILLETID OG LAGUTTAK

Vi er klar over at det i praksis kan være krevende å gi alle spillere helt lik spilletid, spesielt i tette kamper og når mange skal roteres. Likevel ønsker vi å være tydelige på følgende:

Det skal ikke forekomme topping av lag som fører til at enkelte spillere får vesentlig mer eller mindre spilletid enn andre - hverken i gruppespill eller sluttspill. Vi forventer at trenere og støtteapparat planlegger og gjennomfører kampene slik at alle får lik mulighet til å bidra på banen. Dette er et felles ansvar for hele klubben – trenere, ledere og foresatte. Sammen skal vi sørge for at alle barn og unge kommer hjem fra Storsjøcupen med gode minner, økt motivasjon og en følelse av å ha vært en viktig del av laget.

FAGTRYKK

